



# La Importancia del Trastorno del Espectro Autista en Programas de Prevención de Acoso Escolar: Estrategias y Recursos

“Gente con trastornos del espectro autista son posibles ‘víctimas perfectas’ de acoso debido a que en muchos casos sus carencias sociales y comunicativas limitan sus capacidades de reconocer cuando son victimizados y su desesperación por la amistad junto con su limitado juicio social puede resultar en conducta inapropiada.”

Jill F. Harris, Ph.D.,  
Director of Research Development, Coordinator of Autism Services  
Children's Specialized Hospital

La ley de “Anti Bullying Bill of Rights” de Nueva Jersey es el fundamento para la prevención, la identificación, y el manejo de acoso en comunidades escolares. Esta legislación exige que cada escuela tenga un plan efectivo e integral para proteger a todos los estudiantes de ser víctimas de acoso. Estudiantes con un Trastorno del Espectro Autista (TEA) poseen características únicas que podrían poner en riesgo su seguridad y la seguridad de otros estudiantes.

Cada persona con TEA es única por lo cual no se deben generalizar las respuestas a conductas y desafíos a todos los estudiantes en el espectro. Es común que personas con TEA se comuniquen o se comporte de maneras que pueden ser malinterpretadas. Estos individuos también pueden reaccionar a desafíos sensoriales de su medio ambiente. Déficits sociales toman un rol significativo en su percepción y entendimiento de interacciones sociales seguras y apropiadas. Así como la legislación de acoso específica claramente que los derechos de estudiantes con discapacidades no se deben reducir o alterar, es importante reconocer estos factores y desarrollar estrategias para manejar situaciones con el fin de proteger a cada individuo.

Es sumamente importante que el equipo de seguridad anti-acoso en cada escuela incluya miembros más familiarizados con TEA y con las personas que tienen interacción directa con estudiantes en esta población. Algunos de estos miembros incluyen terapeutas, conductistas, psicólogos, supervisores de transporte, y administración de educación especial. Adicionalmente, todo el personal de la escuela debe de ser educada sobre las características comunes de TEA, en particular los déficits en habilidades sociales y comunicativas.

La siguiente página contiene algunos atributos relacionados con el autismo que pueden afectar las interacciones de estudiantes. Al lado de esta lista hay consideraciones y estrategias para ayudar al equipo escolar de anti-acoso y a los maestros a manejar estas situaciones. Es importante acordarse de que las estrategias no funcionan con cada estudiante o en cada situación. Una evaluación y consulta personalizada puede ser necesaria.



Atributos y Situaciones	Recomendaciones
<p>Dificultad manejando situaciones desestructuradas y menos vigiladas (recesos, recreos, almuerzos, cambios de salón, baños, etc.) Esto puede aumentar las posibilidades de acoso</p>	<p>Aconseja a estudiantes con TEA a que jueguen con o cerca de adultos durante el almuerzo, la hora de recreo y recesos. Haz arreglos para que un auxiliar de clase cambie su hora de almuerzo para asegurar la disponibilidad de asistencia cualificada. Establece programas de mentores. Estudiantes pueden asistir en ver, distraer y reportar episodios en situaciones desestructuradas (No se debe esperar que tomen la responsabilidad primordial).</p>
<p>Desafíos de motricidad fina y gruesa y comportamiento estereotípico y repetitivo pueden aumentar acoso (ej. En el patio de recreo, clase de gimnasia, equipos deportivos)</p>	<p>Trabaja con estudiantes para adiestrar técnicas de habilidades sociales enfocadas en prevenir acoso en tiempos de recreo y periodos desestructurados. Capacita al personal escolar y supervisores del patio de recreo con métodos de guiar comportamientos pro-sociales y cooperativos y juegos menos bruscos y competitivos. Instituye e impone reglas y expectativas en el patio de recreo. Haz que auxiliares y supervisores monitoreen lugares específicos del patio activamente. Ofrece una actividad estructurada, inclusiva y monitoreada cada día para promover interacciones sociales positivas.</p>
<p>Incapaz de reconocer tácticas de intimidación; malicia puede ser disfrazada como un juego por el autor; malinterpreta el motivo detrás de palabras/acciones</p>	<p>Ejecuta escenarios de actuación con estudiantes. Incluye estas habilidades como metas en PEI (Programa Educativo Individualizado). Otorga un representante anti acoso a cada estudiante (persona a quien puede recurrir) que puede servir como un contacto seguro.</p>
<p>Insensible; Puede hacer comentarios obtusos y comentarios ofensivos (ej. ¿Por qué están tan chuecos tus dientes?)</p>	<p>Incorpora habilidades sociales y técnicas de conversaciones positivas dentro de las metas del PEI. Usa el video modelaje y/o dialogo escrito para facilitar la sensibilidad en conversaciones.</p>
<p>Dificultad en verbalizar/ describir detalles de situaciones</p>	<p>Promueve el uso de fotos, palabras escritas, computadoras, etc. Evita relatar la situación delante de compañeros para no causar vergüenza o divulgar detalles confidenciales.</p>
<p>Déficits emocionales y comunicativos (no reportar los problemas)</p>	<p>Incorpora metas preventivas y específicas de anti acoso en el PEI del estudiante (ej. habilidades comunicativas; manejo de la ira; habilidades de auto defensa; la eliminación de contacto inapropiado; el reconocimiento de acciones problemáticas y respuestas como “no”, “para”, “márchate” “auxilio”; métodos como reorientar para prevenir y responder a la intimidación; métodos para reportar acoso; expresar los sentimientos; habilidades sociales como el compartir, tomar turnos, o el pensar antes de actuar.</p>
<p>Puede no identificar o saber expresar los sentimientos de manera apropiada; Carece de aptitudes emocionales</p>	<p>Usa el video modelaje para ilustrar y explicar emociones. Pon como ejemplo maneras apropiadas de expresar sentimientos en ambientes sociales.</p>
<p>Impulsividad; puede no entender consecuencias</p>	<p>Incorpora estrategias de autorregulación dentro de las metas del PEI del estudiante. Trabaja sobre técnicas de autodisciplina con todos los estudiantes. Reevalúa reglas de tolerancia cero.</p>



Atributos y Situaciones	Recomendaciones
Habilidades sociales inapropiadas (como consecuencia de interacciones sociales limitadas dentro del ambiente escolar y en actividades extraescolares)	Desarrolla programas y eventos sociales inclusivos en los que pueden participar estudiantes de todas habilidades. Incluye el desarrollo de habilidades sociales en el PEI. Promueve y facilita interacciones sociales.
El intimidador puede provocar la vulnerabilidad a propósito para incitar comportamientos reactivos	Como protagonistas en el programa anti acoso, ofrece oportunidades a los niños para ayudar a crear el currículo.
El mecanismo de notificación puede ser demasiado complicado	Usa símbolos de comunicación identificables a nivel escolar para representar asuntos de seguridad.
El acoso ocurre durante los cambios de clases	Dale permiso al estudiante de retirarse del salón temprano con un amigo o un auxiliar. Establece supervisores escolares en los corredores.
Dificultad en expresar lo sucedido al menos que se le pregunte de forma directa; dificultad verbalizando/ explicando detalles	Promueve el uso de imágenes o palabras sencillas. Evita preguntas abiertas. Dirige la conversación sin influir (usando indicaciones, señales, ayudas visuales). Usa la dramatización y técnicas que incluyen títeres.
Persona con TEA puede tener menos amigos/ defensores	Ofrece oportunidades para que estudiantes sirvan como “amiguitos” para estudiantes con discapacidades en la clase, durante el almuerzo, recreos, o como un tutor voluntario. Interacciones individuales promueve la familiaridad, el entendimiento y la empatía y además ayuda a los estudiantes a ser participantes activos en el éxito de sus compañeros. Involucra a estudiantes para crear reglas anti acoso para adiestrar la responsabilidad personal. Incorpora ejercicios de habilidades sociales como parte del currículo escolar. Desarrolla redes de apoyo sin violar la privacidad.
Intereses enfocados y limitados pueden dar motivo a frustraciones y la aversión en otros estudiantes	Motiva, reorienta y facilita la interacción en intereses y actividades comunes. Impone y desvanece la supervisión para promover relaciones sociales naturales. Ofrece oportunidades para que los estudiantes identifiquen semejanzas en vez de diferencias.
Desafíos con interpretar gestos, expresiones faciales, lenguaje corporal, lenguaje figurativo, el sarcasmo y tonos vocales	Usa video modelaje para ilustrar expresiones faciales, emociones, gestos no verbales, y enfoques de dialogo, etc.
Preferencia de estar solo(a)	Identifica y dispón de lugares seguros y silenciosos (ej. biblioteca) para estudiantes.
Puede no entender que “partes íntimas del cuerpo son prohibidas”	Incorpora reglas de contacto dentro de las metas del PEI. Identifica las partes íntimas del cuerpo. Establece que estas reglas aplican a todos y que se deben reportar violaciones.
Estudiantes se burlan de atributos como comportamientos repetitivos, habilidades sociales inapropiadas, falta de contacto visual, comunicación inusual, etc.	Aplica programas de concientización sobre el autismo para promover la aceptación de diferencias y reconocimiento de todas habilidades. Facilita el desarrollo de amistades (ej. el programa Amigos Como Tu, Amigos Como Yo).



Atributos y Situaciones	Recomendaciones
Sensibilidades de contacto, ruidos, la cercanía de personas, luces, etc. pueden desencadenar comportamientos reactivos	Trabaja para identificar desencadenador(es) (cercanía de otros, cambio de rutina, nivel de ruido en el salón) de comportamiento negativo. Haz cambios apropiados para prevenir problemas de comportamiento.
Otros estudiantes pueden ignorar o menospreciar talentos inusuales o hazañas aparentemente pequeñas.	Desarrolla programas escolares y/o eventos que exigen el uso, expresión, reconocimiento y la colaboración de talentos de cada estudiante.
El estudiante tiene problemas de generalizar estrategias de anti acoso para diferentes situaciones.	Enseña habilidades en una variedad de situaciones y con varios participantes.
Las preferencias de ropa pueden ser basadas en aspectos sensoriales; pueden ser marginados por preferir ropa que no es popular.	Promueve discusiones abiertas sobre el estilo y la comodidad individual. Ofrece programas que enfatizan la originalidad y la aceptación.
Familiares del estudiante pueden tener dificultades en entender el autismo, los comportamientos asociados y los acomodos.	Ofrece recursos educativos a padres, profesionales, y a colaboradores en la comunidad (ej. programa Hágase Amigo del Autismo).
Respuesta administrativa al acoso. Incertidumbre sobre el resultado; miedo a la respuesta o represalia.	Ofrece un plan de acción individual a la víctima y a su familia. Acércate y ofrécele apoyo a la víctima en una manera en que se sienta cómoda y segura.



## Referentes y Recursos

### Bullying and Autism Spectrum Disorders: A Guide for School Staff

Stobart, A. (2009). The National Autistic Society, London.

[http://www.autism.org.uk/~media/NAS/Documents/Working-with/Education/Bullying\\_and\\_autism\\_spectrum\\_disorders.ashx](http://www.autism.org.uk/~media/NAS/Documents/Working-with/Education/Bullying_and_autism_spectrum_disorders.ashx)

### Bullying and Students with Special Needs: Some Legal Issues

Jerry Tanenbaum, Esq., Schnader Harrison Segal & Lewis LLP, NJ Coalition for Bullying Awareness and Prevention

<http://njbullying.org/documents/BULLYINGANDSTUDENTSWITHSPECIALNEEDS.doc>

### Bullying at School: What We Know and What We Can Do

Olweus, D. (1993). Cambridge, MA: Blackwell Publishers, Inc.

### Bullying, Autism, & Asperger's Syndrome – Current Findings & Prevention Strategies

Helping Hands Children Services

[www.helpinghandschildren.com/zform/Bullying.pptx](http://www.helpinghandschildren.com/zform/Bullying.pptx)

### Bullying Prevention: Recommendations for Schools

Center for the Study and Prevention of Violence Institute of Behavioral Science (2001).

<http://www.colorado.edu/cspv/publications/factsheets/safeschools/FS-SC08.pdf>

### Direct From the Field: A Guide to Bullying Prevention

Laura Parker-Roerden, David Rudewick, and Donald Gorton (2007).

[http://www.mass.gov/Eeohhs2/docs/dph/com\\_health/violence/bullying\\_prevent\\_guide.pdf](http://www.mass.gov/Eeohhs2/docs/dph/com_health/violence/bullying_prevent_guide.pdf)

### Friends Like You. Friends Like Me.

Children's Specialized Hospital

[www.childrens-specialized.org](http://www.childrens-specialized.org)

### The Individualized Education Program (IEP) and Bullying

Pacer Center, Inc. (2003)

<http://www.pacer.org/publications/bullypdf/BP-4.pdf>

### Operation Respect: Don't Laugh at Me

[www.operationrespect.org](http://www.operationrespect.org)

### Perfect Targets: Asperger Syndrome and Bullying

Heinrichs, R. (2003). Autism Asperger Publishing. Shawnee Mission, KS

*continúa ...*



## Promoting inclusion for young children with special needs on playgrounds

Nabors, L., Willoughby, J., Leff, S. S., & McMenamin, S. (2001). Journal of Developmental and Physical Disabilities

## Sticks and Stones will Break My Bones, and Names Hurt Too

Jed E. Baker, Ph.D.

<http://www.poac.net/download/resources/BakerBullyartilce.pdf>

## Strategies to Address Bullying of Children with Autism

Northwest Regional Education Service District Hillsboro, OR

<http://www.nwresd.k12.or.us/autism/StrategiestoAddressBullyingofChildrenwithAutism.html>

## Targeted Taunted Tormented - The Bullying of Children with Autism Spectrum Disorder

Massachusetts Advocates for Children (2009)

<http://www.massadvocates.org/documents/Bullying-Report.pdf>

## Walk a Mile in Their Shoes – Bullying and the Child with Special Needs

<http://www.abilitypath.org/areas-of-development/learning--schools/bullying/articles/walk-a-mile-in-their-shoes.pdf>

---

# RWJBH.org/CSH



Por medio de una asociación con Kohl's Cares, Children's Specialized Hospital está mejorando el acceso a la atención médica de niños con necesidades de atención médica especiales.

Children's Specialized Hospital and Kohl's® do not endorse any commercial products or services.

